

# Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3-4 классов

## Пояснительная записка

В основе Образовательной программы по английскому языку лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся третьих и четвертых классов в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ.

Целью обучения английскому языку в 3-4 классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Учащиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебных программах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания программы способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Дети развивают умение учиться, приучаются

самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Прогнозируемые навыки:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Прогнозируемые навыки:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Прогнозируемые навыки:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Прогнозируемые навыки:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Прогнозируемые навыки:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

•

### ***Фонетическая сторона речи***

Прогнозируемые навыки:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
  - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
    - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
    - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
    - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Прогнозируемые навыки:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Прогнозируемые навыки:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным; б) составным именным; составным глагольным;
- оперировать в речи безличными предложениями;

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая неправильные формы;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая неправильные формы;
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия;
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Period	hrs	Topic	Vocabulary	Grammar and structures
September-October	12	Welcome back!	<p><b>Countries and nationalities:</b> the UK, the USA, The RF, Greece, Canada, Mexico, Turkey, Egypt, France, Italy, Spain, Germany, China, Japan, Thailand.</p> <p><b>Appearance:</b> tall/short/slim/thin/plump, pretty/handsome/good-looking, beard/moustache/freckles</p> <p><b>Adjectives describing character:</b> kind, helpful, clever, smart, lazy, funny, friendly</p> <p>Jobs: teacher, doctor, driver, counter, shop-assistant, nurse,</p>	<p>Where are you from?</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>quite/(not) very.</p> <p>to be/have got</p> <p>-ish/an/ing/ful</p> <p>Present Simple</p> <p>need, want to/ will</p>

			farmer <b>Actions:</b> work hard/during the day/night/ wear a uniform	
			<b>Test</b> (grammar and vocabulary, reading)	
October – November	8	Places to go	<b>Places:</b> hospital, school, library, bank, theatre, museum, sports centre, bus station, cinema, café Following the rules	Must/mustn't; may/may not Prepositions of place There is/are
			Test	
November-December	12	Let's cook	<b>Food:</b> flour, oil, butter, eggs, meat, sausages, spices, sauce, Vegetables: tomato, pepper, onion, cucumber, olives, lettuce How to cook: spread, mix, add, fry, boil, cut, stir Listing words: first, second, third, then, next, finally. Traditional Christmas dishes	(un)countable nouns Some/any/much/many/a lot Adj-s –ed/-ing Will/going to
			<b>A project</b> : Cookery show	
January-February	10	Dinosaurs!	<b>Numbers</b> 1-90, 100, 1000, A.D <b>Ordinal numbers</b> <b>Body parts:</b> claws, horns, fins, wings <b>Descriptive adjectives:</b> Dangerous, scary, huge, enormous, strong	Degrees of comparison Object pronouns Was/were
			<b>Test</b> (grammar and vocabulary, listening, reading, writing)	
February-March	12	Doctor, doctor!	<b>Illnesses:</b> Headache, stomachache, earache, sore throat, running nose, temperature, a cold Visit/call a doctor/examine Take, see, eat, drink, sleep, give, go	Should/shouldn't; must/mustn't
March-April	14	Travelling in the past and	<b>Verbs:</b> regular and irregular <b>Places:</b> forest, house, castle	There was/were Past simple

		future	<b>Adverbs:</b> fast, quickly, well, loudly,	Adverbs –ly
			<b>Test</b> ( all skills)	
May	8	Reading fairy tales	Vocabulary and grammar revision	