

Рабочая программа по английскому языку

для учащихся 1-2 классов

Пояснительная записка

В основе Образовательной программы по английскому языку лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся первых и вторых классов в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ.

Изучение английского языка учащимися младших классов имеет следующие цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 1-го и 2-го класса в качестве программы дополнительного обучения английскому языку в Частном учреждении дополнительного образования «УЦ Лингва». Рабочая программа рассчитана на 70 часов учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

1.Задачи:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

3. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
4. воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
5. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В первом и втором классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

1. Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки учащихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.
2. В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи;
3. Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала учащиеся прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение. Снимается проблема объяснения трудностей английского правописания.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты. Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» предполагают следующее:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
4. Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков.
5. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
6. Умение пользоваться языковой догадкой, умение действовать по образцу, умение пользоваться справочным материалом, словарем.

4. Содержание программы.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

5. Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для учащихся 1-х и 2-х классов, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Семья. Мир моих увлечений. Кем ты хочешь быть. Спорт. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении: - Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). - Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании: - Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении: - Соединять буквы в слоги, слоги в слова. - Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме:- Владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо). Языковые средства и навыки пользования ими. Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря. Написание простых предложений.

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Лексика | Аудирование | Страноведческий материал | Грамматические конструкции | Дата план | Дата факт |
|---|---|--------------|---|--|---|--|-----------|-----------|
| | 1. «Я и моя семья» (5ч.) | | | | | | | |
| 1 | Приветствия и прощания. Фразы. Жесты. | 1 | Good morning/ afternoon/ evening/night, hello ,hi, nice to see you, good bye, bye, welcome. | Who is your name? Who is your surname? How old are you? What is your address? | Как правильно назвать адрес, если ты в Британии. Оформление адреса на конверте. Профессии англичан. | How are you? I am fine? Thank you. See you later, next day. Have you got a....?Yes, I have. No , I haven't. | 7.09 | |
| 2 | Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. | 1 | Алфавит в песне и картинках. Речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she. Английские имена. Mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, grandmother, grandfather. Mummy, daddy. | Are you a pupil? What is your hobby? What form are you in? Where does your mother/father work? | | | 12.09 | |
| 3 | Внешность (части тела). Счёт от 1-10 | 1 | | | | | 19.09 | |
| 4 | Моя семья(члены семьи). | 1 | | | | | 26.09 | |
| 5 | Проектная работа «Я и моя семья» | 1 | | | | | 3.10 | |
| | 2. «Мои друзья – животные» (4ч.) | | | | | | | |
| 6 | Названия животных и птиц. | 1 | Wild, domestic, an animal, a cat, a dog, a crocodile, a monkey, a horse, a saw, a chicken, in the forest, in the zoo, in the river, in the dessert , on the farm, in the house, to eat, to drink, to jump, water, milk. | The dog is domestic animal. The monkey is a wild animal. The horse eats grass. The cat lives in the house. The horse lives on the farm. The cat likes to play. | Информация о животных, обитающих в англоязычных странах. | It is a.... Like to play... It likes to | 10.10 | |
| 7 | Домашние и дикие животные. | 1 | | | | | 17.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|-------|--|
| 8 | Действия, выполняемые животными. | 1 | | | | | 24.10 | |
| 9 | Проектная работа «Мой питомец» | 1 | | | | | | |
| 3. «Давайте играть!» (5ч.) | | | | | | | | |
| 10 | Давайте играть! | 1 | активизация пройденной лексики через игру good-bad, strong-weak, nice, brave. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. знакомство с названиями игрушек robot, doll, ball, balloon, toy. | Where is my toy? What is it? Where is it? | Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах. | This is number ... (one). I have got... My ...is little. How many/much? | 7.11 | |
| 11 | Любимые игрушки. | 1 | | | | | 14.11 | |
| 12 | Цвета | 1 | | | | | 21.11 | |
| 13 | Счет 0-10 | 1 | | | | | 30.11 | |
| 14 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | | | | | 12.12 | |
| 4. Время (5ч.) | | | | | | | | |
| 15 | Время суток | 1 | Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night. Winter, spring, autumn, summer, January, February, march, April, may, June, July, August, September, October, November, December. | What season/ day is it? What is the weather? What time is it? | Погода в Англии и России. Погода в Татарстане. | It's time to... I can see.... I can't see... It is raining. It is snowing. It'sin the morning. | 21.12 | |
| 16 | Времена года | 1 | | | | | 26.12 | |
| 17 | Погода | 1 | | | | | 9.01 | |
| 18 | Режим дня | 1 | | | | | 16.01 | |
| 19 | Проектная работа «Мой режим дня» | 1 | | | | | 22.01 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-------|--|--|-------|-------|--|
| | Моя комната. | 1 | Bike, car, train, bus, plane, air, land. | How many rooms are there in your flat? | английски свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый) | There is... There are... | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | 27.03 | | |
| 26 | Наш город. | 1 | | | | | | | | | 3.04 | |
| 27 | Транспорт в нашем городе. | 1 | | | | | | | | | 10.04 | |
| 28 | Москва – столица России Казань - столица Татарстана | 1 | | | | | | | | | | |
| | 7. «Моё первое знакомство с Англией» (4ч.) | | | | | | | | | | | |
| 29 | Англия, флаг, символ. | 1 | Math, Russian, music, art, reading, nature, study, Halloween, pumpkin, ST. Valentine's Day, Christmas pudding. | What is your favorite holiday? What subjects do you study at school? What is your favorite subject? | сведения об англоязычных странах Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сопоставление культур. | ...is a capital of... Favorite subject is.../subjects are... | 17.04 | | | | | |
| 30 | Достопримечательности Лондона | 1 | | | | | | | | 24.04 | | |
| 31 | Школьные предметы в Англии | 1 | | | | | | | | 3.05 | | |
| | | | | | | | | | | 15.05 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----------|--|--|--|--|-------|--|
| 32 | Праздники в Англии | 1 | | | | | | |
| 33 | Итоговый урок. | 1 | | | | | 29.05 | |
| | Итого | 33 | | | | | | |

